Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Asociación Profesionales de Colombia San Pedro 1

Unidad de atención: San Pedro 1 GA 6 UA1

Coordinador/a Pedagógico: Gina Díaz Martínez

Agente educativo/a: Yury Alejandra Niño Diaz .

Auxiliar pedagógica: Mónica Patricia Zapata Betancur

Profesional psicosocial: Daniel Camilo Arango Parrado

Profesional salud y nutrición:

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 07 de febrero de 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

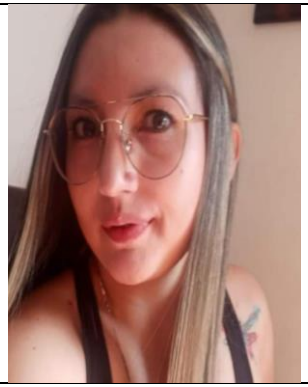
- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

				
Yury Alejandra Niño Diaz **Agente Educativa** **01/02/2023**	**Monica Patricia Zapata Betancur** **Apoyo Pedagogico**	**Gina Díaz Martinez** **Coordinador Pedagogico** **01/02/2023**	**Daniel Camilo Arango Parrado** **Psicosocial**	**Nutricionista**

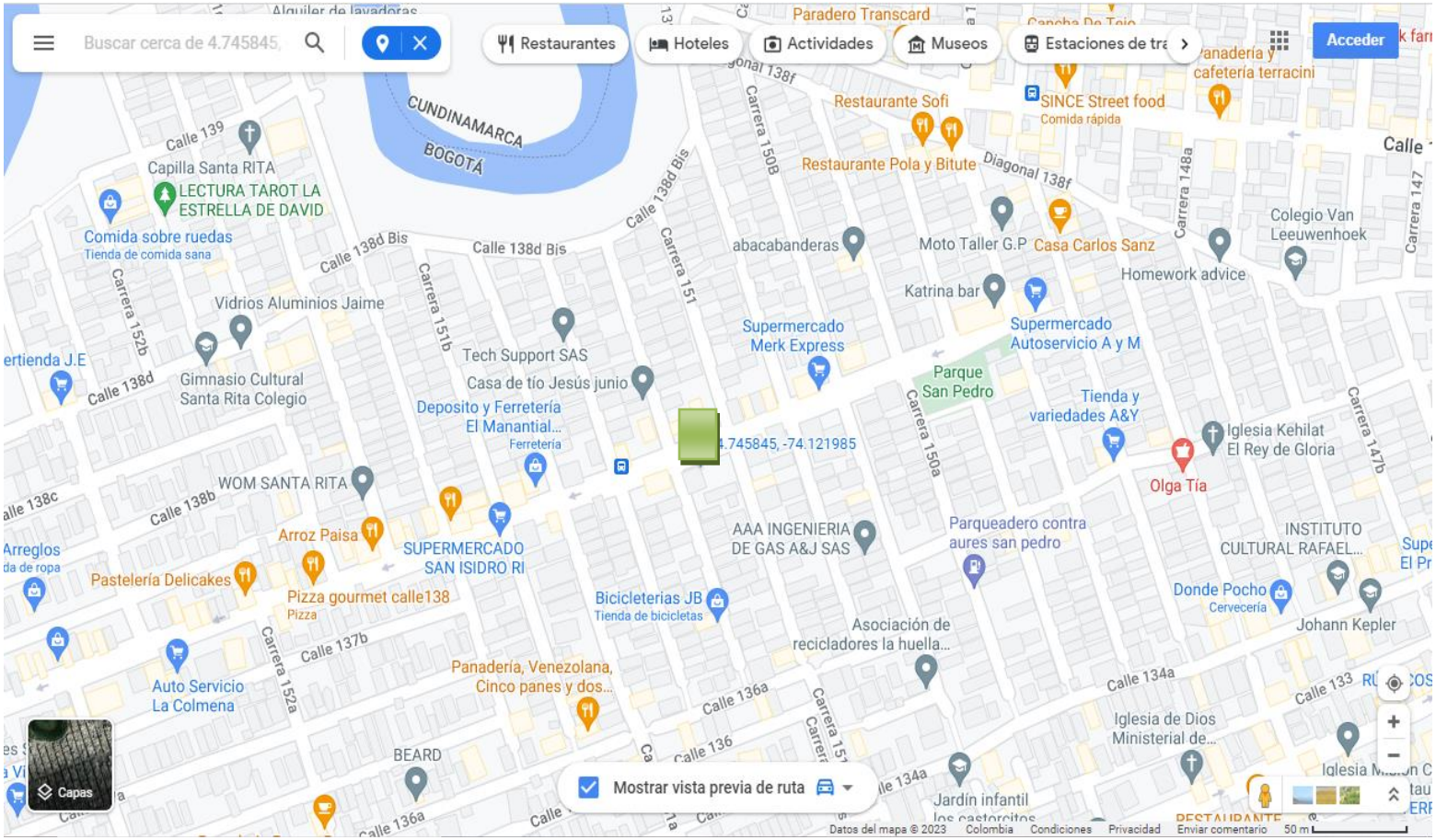


Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



UDS SAN PEDRO1
SAN PEDRO
SANTA RITA
LISBOA
SANTA CECILIA



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
LEIDY YOHANA CARO CARO	07/02/2023	MARÍA CARO CARO	CALLE 134 # 151 50	3114814655		Cambio de grupo etario
BLEIDYS YOHANA HERNÁNDEZ GONZÁLEZ	07/02/2023	HERNÁN CANTERO	CARRERA 154# 138D 31	3228090877		Traslado GT Santa Cecilia
LAURA VANESA RINCÓN CARREÑO	07/02/2023	BRAYAN CABIATIVA	CARRERA149 # 137 15	3138893895		Cambio de grupo etario mayo
JENNY CAROLINA NARANJO MONTAÑA	07/02/2023	ANYI NARANJO	CALLE 137A # 152A 73	3133450305		
CLESLY ESTHER TORRES MELGAREJO	07/02/2023	BRAYAN GALINDO	CALLE 136 # 153 08	3132601984		Cambio de grupo etario
YAKAIRA MILENA GUERRA MORALES	07/02/2023	DEIMAR RIVERO	CARRERA 147C # 134A 25	3133883767		
SAURI ESTHER URANGO ACOSTA	07/02/2023	KELLY PEREZ	CARRERA 156 # 132 56	3153901258		Cambio de grupo etario mayo
GOEL ALEJANDRO SANTA YATE	07/02/2023	VICKY YATE	CALLE 137B# 151C 80	3238145599		
ARIANNYS ANDREA GALLARDO APONTE	07/02/2023	JEANNY APONTE	CALLE 134ª # 148B 17	3232841433		Egreso mayo
VICTORIA ELENA MARTINEZ MARTINEZ	07/02/2023	IRALY MARTINEZ FERNADEZ	CARRERA 151C # 139 40	3244358836		Egreso junio
HEIMY SALOME MEDINA GOMEZ	07/02/2023	MARYURI GOMEZ	CARRERA 150C # 138 27	3193304506		
CLOE ALEJANDRA SARMIENTO NAVARRO	07/02/2023	JESICA NAVARRO	CARRERA 151D # 139 11	3213720521		
VAYOLETH SOFIA PEREZ ORJUELA	07/02/2023	YURANIS ORJUELA	CARRERA 151 #136A 16	3245060595		Retiro 15/03/2023



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ISABEL VICTORIA GOMEZ HERNANDEZ	07/02/2023	NICOLAS GOMEZ	CARRERA 153B #138D 49	3118235754		
JONATHAN JOSE ANDRADE BRICEÑO	07/02/2023	YIMBERLY BRICEÑO	CALLE 134A #148A 18	3044658971		
EIMY LIZETH CASALLAS RIVERA	07/02/2023	KAREN RIVERA	CALLE 138C # 155 22	3228951527		
DILIANNYS CAMILA TORRES TOVAR	07/02/2023	DANIELA TORRES TOVAR	CALLE 134# 151 50	3237250185		
DANA XIMENA MORENO CARO	16/03/2023	LEIDY YOHANA CARO CARO	CALLE 134 # 151 50	3114814655		Cambio de grupo etario
MERIS YHEN SORACA POLANCO	16/03/2023	YEIFERSON MARTINEZ	CARRERA 151C # 136ª 20	3044649828		
JHOSUA DAVID GALINDO TORRES	01/04/2023	CLESLY ESTHER TORRES MELGAREJO	CALLE 136 # 153 08	3132601984		Cambio grupo etario
MICHELL DANIELA CABIATIVA RINCON	03/05/2023	LAURA VANESA RINCÓN CARREÑO	CARRERA149 # 137 15	3138893895		
HANNA PEREZ URANGO	03/05/2023	SAURI ESTHER URANGO ACOSTA	CARRERA 156 # 132 56	3153901258		
AARON DAVID	01/06/2023					EGRESO JULIO
DANNA OVALLE	01/06/2023	DIANA SIERRA	CALLE 138B # 152 73	3124615668		
DULCE MARIA ALVARRACIN	01/07/2023	LUISA FERNANDA CRUZ	CALLE 128BIS # 92B 3	3192767750		

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
CABIATIVA RINCÓN	Ella es una mujer tierna y organizada su familia es atenta y se preocupan por ella y su estado de salud
NARANJO MONTAÑA	Son recursivos, comparten cada uno de los momentos y mantienen una buena comunicación
GALINDO TORRES	Son personas cultas y respetuosas disfrutan de las actividades con agrado y disposición
GUERRA MORALES	Es una familia respetuosa y agradecida
PEREZ URANGO	Son respetuoso y responsables con cada una de las citas de control prenatal
SANTA YATE	Son una familia ingeniosa, respetuosa disfrutan de asistir a los talleres y compartir con las demás mamitas
ALBARRACIN CRUZ	Es una familia alegre que muestra que se pueden hacer diferentes cosas con amor y esfuerzo
OVALLE SIERRA	Es una madre soltera menor de edad que cuenta con el apoyo de sus ella es recursiva y dedicada con cada una de las actividades que se proponen para el desarrollo de su hija
MEDINA GOMEZ	Es una mamita soltera responsable, ordenada y creativa con las diferentes tareas o solicitudes que se hacen respecto a sus hijos

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
SARMIENTO NAVARRO	Esta es una familia de padres jóvenes dedicados a su hija de una manera responsable y buscando la mejor orientación para seguir criando y cuidando a su hija.
GOMEZ HERNANDEZ	Es una familia respetuosa con los procesos de sus hijos
ANDRADE BRICEÑO	Es una pareja amorosa y cariñosa con su hijo son responsables y atentos con las diferentes cosas que se presentan para el desarrollo de su hijo
CASALLAS RIVERA	Es una madre joven y soltera que cuida y protege a su hija siendo comprometida con cada uno de los ámbitos que se presentan en la vida de la niña
TORRES TOVAR	Es una familia compuesta responsable y bastante ocupada, pero le dan la importancia a las actividades con su hija
MORENO CARO	La madre es respetuosa cariñosa y tolerante en esta nueva etapa a la que se ha visto enfrentada se muestra como una mujer decidida a cuidar y proteger a sus hija.
SORACO POLANCO	Es una familia unida y comprometida disfrutan de los encuentros y de realizar las actividades

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	MICHELL DANIELA [illegible]	JENNY CAROLINA MARMO	JOSHUA DAVID GALINDO TORRES	YAKAIRA MILENA GUERRA MORALES	HANNAH PEREZ URANGO	GOEL ALEJANDRO SANTA YATE	DULCE MARIA ALBARRACIN CRUZ	DANNA VALENTINA OVALLE	HEIMY SALOME MEDINA GOMEZ	CLOE ALEJANDRA SARMIENTO	ISABEL VICTORIA GOMEZ	JONATHAN JOSE ANDRADE BRICEÑO	EIMY LIZETH CASALLAS RIVERA	DILIANNYS CAMILA TORRES TOVAR	DANA XIMENA MORENO CARO	MERIS YHEN SORACA POLANCO				TOTAL, GRUPO 16
	Edad		29A	0 M	31 A		3M	7 M	1 A	5M	4M	3M	3M	4M	6M	1M	26 A				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.			N/A		N/A												N/A				
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.			N/A		N/A												N/A				
3. Acompañar la construcción de identidad.			N/A		N/A												N/A				
4. Promover la construcción de normas y límites.			N/A		N/A												N/A				
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.			N/A		N/A												N/A				
6. Vivir el territorio.			N/A		N/A												N/A				
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A		N/A		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.			N/A		N/A												N/A				
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																					
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																					

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Período de actualización:	Nombre	GOEL ALEJANDRO SANTA YATE	HEIMY SALOME MEDINA GOMEZ	CLOE ALEJANDRA SARMIENTO	ISABEL VICTORIA GOMEZ HERNANDEZ	JONATHAN JOSE ANDRADE BRICEÑO	EIMY LIZETH CASALLAS RIVERA	DILIANNYS CAMILA TORRES TOVAR																TOTAL, GRUPO 16
	Edad	7M	8M	8M	7M	7M	7M	10M																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																								
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																								
3. Acompañar la construcción de identidad.																								
4. Promover la construcción de normas y límites.																								
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																								
6. Vivir el territorio.																								
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A																
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																								
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																								
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																								
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																								
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																								
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																								
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																								
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																								

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Con las participantes de la UA1 de San Pedro se llegaron a diferentes acuerdos para una sana y armoniosa convivencia en la unidad de servicio y en cada una de las relaciones de mutuo acuerdo que se tienen con las familias y el talento humano de toda la unidad:

- Para una sana convivencia se debe llegar con puntualidad a los encuentros.
- Debe de haber compromiso, respeto y responsabilidad entre todos.
- Debemos de tener buena comunicación y escucha activa.
- Debemos de llegar con buena actitud y disposición.
- Debemos de tener respeto de las opiniones que brinden todos los participantes y el talento humano.

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Se realizo la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza en la UA1 en la cual se observa que para las mujeres gestantes y los lactantes hay varias prácticas que se deben priorizar ya sean de aseo o alimentación al igual que de manejo de normas y límites. De igual manera este grupo es participativo, colaborador, creativo y cada una de las nuevas mamás que ingresan llegan con buena actitud aportan nuevas ideas a el grupo como tal. En base a esto se realizó la caracterización de las prácticas y quedaron de la siguiente manera, y se les debe de dar mayor relevancia a la practica 6,9,11 Y 12 estas prácticas se deben fortalecer con el trabajo de los grupales y en los encuentros en el hogar con ayuda de todo el núcleo familiar.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	6	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
	9	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		. 9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Para este quinto mes de la atención en el programa pudimos observar que varias de las familias han mejorado en diferentes procesos que previamente se le han informado, aunque de igual manera algunos han ingresado a trabajar y han dejado de realizar actividades con los niños y niñas. De igual manera las practicas que se van a priorizar para este nuevo mes son la 4, 6, 9, 12 y 14 que hacen referencia a las pautas de crianza, conocimiento de la localidad, consumo de alimentos y aseo en el hogar.
La practica 4 se prioriza por que se observa que en algunos de los hogares no manejan las normas y limites con los niños y niñas por varias acciones o comportamientos repetitivos que realizan las personas del hogar con los niños y niñas, se quiere fortalecer por medio de actividades lúdicas las cuales le den pautas a los padres para que las establezcan en el hogar desde la primera infancia ya que esto hace que el niño se sienta seguridad en su entorno. La practica 6 se prioriza con la mayoría de las familias ya que ellas conocen la localidad donde viven pero no la oferta institucional que ofrece para los niños y niñas; la practica 9 se prioriza ya que en algunas de las viviendas a las que fuimos no tienen un buen manejo de las BPM y esto hace que se enfermen los niños y niñas por esta razón queremos que en compañía del nutricionista se les de una charla para fortalecer la manipulación de los alimentos.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	4	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas yniños.	X		
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuandose van a dar.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
	12	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
07/02/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
13/02/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
14/02/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
21/02/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
07/03/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
14/03/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
21/03/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
28/03/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
11/04/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
18/04/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
25/04/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
02/05/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
09/05/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
16/05/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
23/05/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
06/06/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
13/06/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
20/06/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
27/06/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
04/07/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
11/07/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
18/07/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
25/07/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Las concepciones que el talento humano orienta la atención hacia las familias para que se pueda trabajar de una manera armoniosa haciendo referencia al núcleo familiar y al cuidado de los demás.

GESTACIÓN: la gestación es el momento deseado por las mamás buscando la llegada un nuevo integrante al hogar.
FAMILIA: unión, guía, aprendizaje, apoyo y cuidado a los demás.
JUEGO: diversión, complicidad alegría, distracción y trabajo en equipo.
NIÑA O NIÑO: son la alegría del hogar, seres con derechos que con su carisma irradian luz y alegría.
DESARROLLO INFANTIL: es el cuidado que se les da a nuestros hijos desde las primeras etapas que transcurren los niños y niñas desde el nacimiento hasta la adolescencia.
EDUCACIÓN INICIAL: es cuando los niños y niñas ingresan al jardín y tienen un proceso donde les enseñan.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

De acuerdo a las concepciones dadas por las familias y lo observado en los diferentes grupales desarrollados observamos que las madres gestantes y lactantes necesitan un tipo de estimulación acorde a su proceso de desarrollo y etapa gestacional.
Con ellas se pretenden fortalecer lazos afectivos con los bebes que están esperando y con los que ya nacieron ya que algunas de ellas aun no asimilan el embarazo o el nacimiento de sus bebes.
De igual manera actividades donde se busque el trabajo en equipo y que todas puedan estar en un espacio seguro alterno al del hogar y cambien las rutinas diarias que realizan, además trabajar en sus autoestima y cuidado personal.
Con los niños lactantes se les comparten videos sobre estimulación sensorial para que las madres pueden hacer en esta primera etapa del desarrollo ya que ellos aún se encuentran en puerperio pero se conoce el contexto en el que viven y como son las familias de cada uno de ellos; con respecto a los lactantes que ya asisten a sus encuentros de igual manera para ellos realizaremos experiencias pedagógicas de tal modo que desarrollen su parte motora, auditiva, emocional y mental para que tengan un proceso de crecimiento total.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	04/07/2023	**Hora**	08:00AM A 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
ALEJANDRA NIÑO	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
MONICA ZAPATA	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Compartir con los niños y las niñas y sus familias una experiencia artística donde se busca estimular la parte sensorial y fortalecer los vínculos afectivos en base a la creatividad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Después de darle una bienvenida a las familias nos desplazaremos tipo caminata hacia el parque FONTANAR DEL RIO, donde se realizarán dos actividades previamente agendadas por medio de la articulación con la biblioteca y el instituto distrital de las artes IDEARTES.





Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

EXPLORANDO TEXTURAS CON MAMÁ

Iniciaremos este momento con la lectura de un cuento infantil llamado: VAMOS A CAZAR UN OSO. Posterior a esto iniciaremos con una actividad sensorial en la biblioteca, allí cada cuidador en compañía de su hijo o hija deberá recorrer un camino con diferentes texturas como pintura, arena y arcilla, lo cual invita a los niños y las niñas a la exploración y la interacción con el mundo.



Con las niñas y los niños

HABÍA NUBES

Posterior a este momento nos trasladaremos a nuestra segunda experiencia llamada nido, allí los participantes y sus familias encontrarán un escenario ambientado con nubes de algodón, donde se invita a los actores a construir historias que fortalezcan la exploración de los lenguajes artísticos en los niños y las niñas desde la primera infancia en compañía de su familia.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

REFRIGERIO PICNI

Para finalizar esta actividad se busca un espacio dentro del parque donde los niños y las niñas y su cuidador tomarán su refrigerio a modo picnic, eso les permitirá a las familias conocer el territorio que habitan y los diferentes espacios donde se brinda un servicio a la comunidad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para terminar el encuentro se harán las siguientes preguntas a la familia:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?
¿A qué se comprometen las familias?

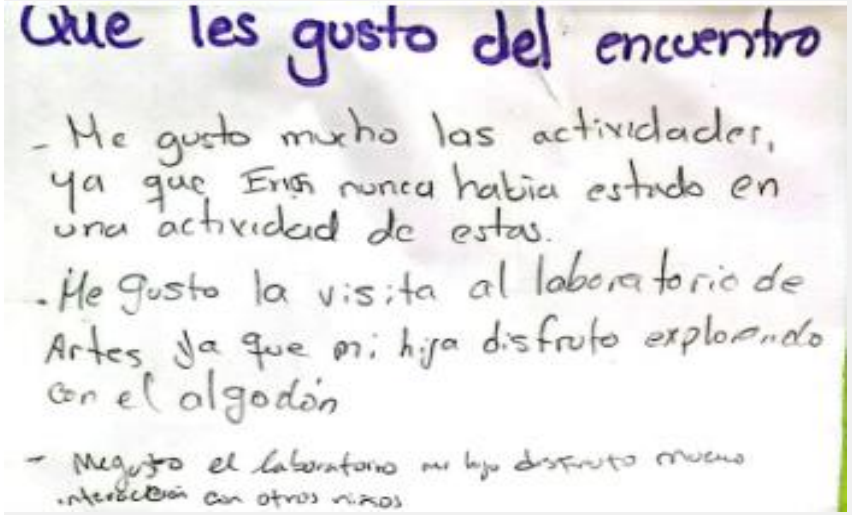
¿Qué recursos se usarán?

- Botiquín primeros auxilios.
- Recurso humano.
- Refrigerios e hidratación.
- Recursos proporcionados por el parque.
- Tempera arcilla
- Guata botellas
- Cuento

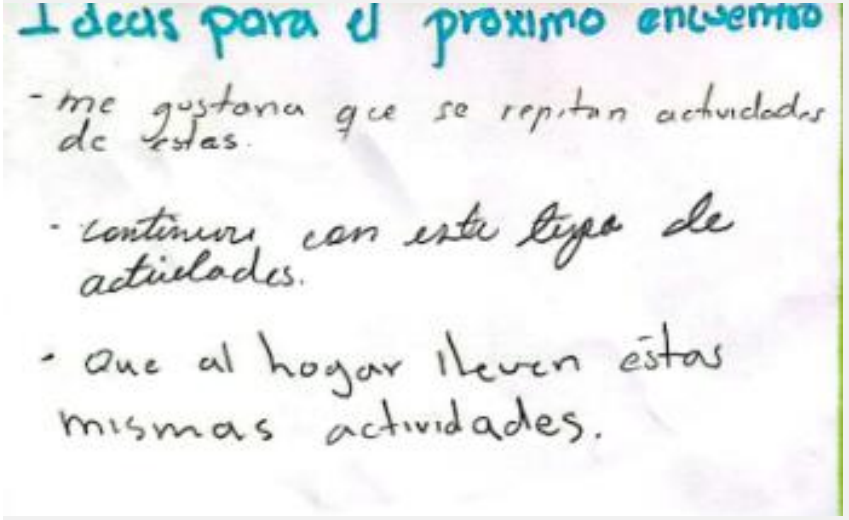
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

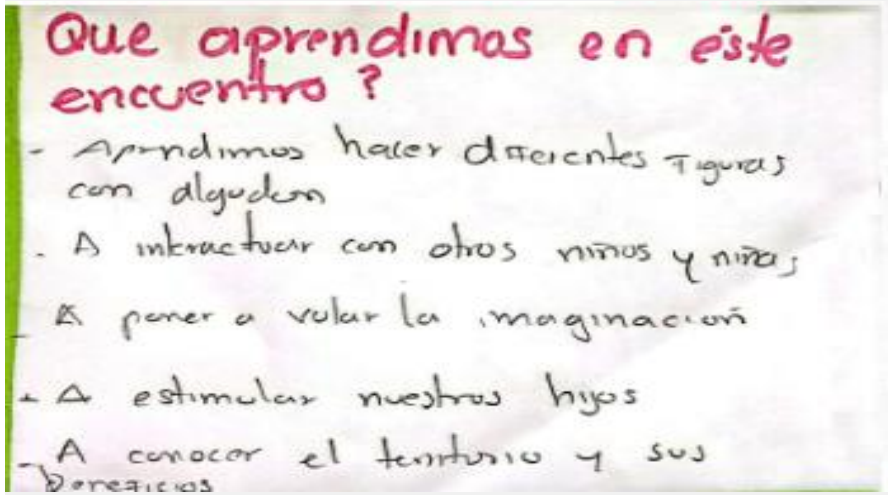
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



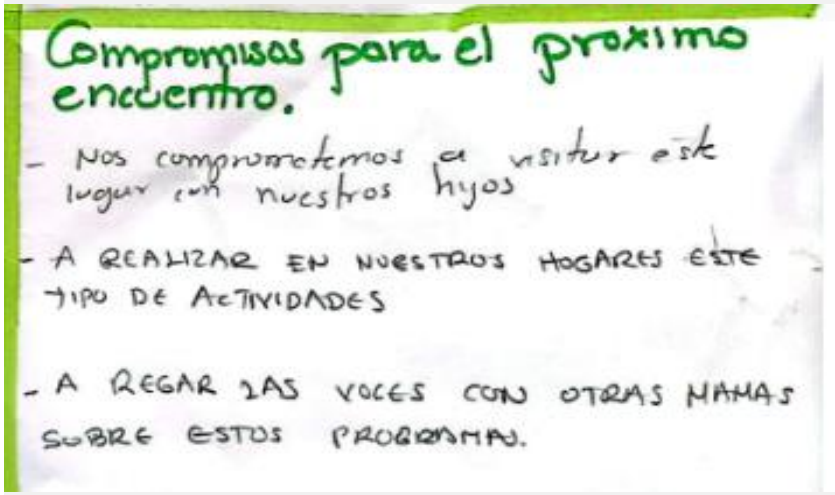
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?



Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento de este encuentro fue observar a las madres y gestantes la emoción que sentían al estar en otro espacio y que la actividad la fueron tomando como propia y la desarrollaron dejando de lado la timidez y empezaron a disfrutar con su hijo o hija

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron disfrutando del espacio y de los materiales utilizados dándoles cada uno de los participantes y su acompañante un significado individual.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si ya que las familias disfrutaron del espacio y del desarrollo de la actividad propuesto por el personal de Nidos creando por medio del amor.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones de parte de las madres con los niños se vivieron de una manera muy bonita por ellas al principio se sentían un poco inseguras, pero al pasar del tiempo y ver que todos iniciaron a disfrutar se fueron soltando por espacio y les dieron a sus hijos la atención necesaria para que disfrutaran de los materiales suministrados

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Realizar la invitación masiva a este tipo de actividades que fortalecen la creatividad estimulación y el desarrollo intelectual de los niños para que participen de manera total cada una de las familias de los diferentes grupos etarios.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	Fecha	Hora
2	11/07/2023	08:00 AM A 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Alejandra Niño	Rol:	agente educativa
Monica Zapata	Rol:	apoyo pedagógico
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar la imaginación, concentración y motricidad desarrollando los sentidos del tacto, oído y vista en la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se les da la bienvenida a las familias con la canción de ¡Hola Hola como estas! con el fin de conocer el estado de ánimo de cada una y de los niños participantes; después de esto realizaremos nuestro rompe hielo por medio de la canción el baile de los animales https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c realizando movimientos diferentes

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

La dupla pedagógica realizara una intervención sobre el abuso sexual por medio de un cuento ya que las madres de los participantes en talleres anteriores lo habían solicitado tratar y que toda la comunidad aprenda de este tema.

Con las niñas y los niños

Iniciaremos disponiendo el espacio para la exploración y desarrollo sensorial de los niños y niñas; primeramente, en el espacio se colocarán las cajas sensoriales que contiene diferentes texturas y colores dentro que estimulan sus sentidos y desarrollan las habilidades motoras, motricidad fina coordinación óculo-manual y la curiosidad de cada uno de los niños y niñas; el contenido de estas cajas es: algodón, aserrín, espuma, lija, gelatina, hojas secas.

Seguido a esta experiencia dispondremos otra actividad que es la creación de un tuvo sonoro en cual tendrá dentro granitos de alimentos que hayan pasado la fecha de caducidad para que suenen y diferentes materiales fuera como pin pones o papeles para estimular su per sección oculo-manual







Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento les indicaremos a las madres que piensen en una receta saludable que le preparen a su hijo y después de esto la compartan para que las demás tengan mas ideas de preparaciones; además de esto la dupla pedagógica le compartirá a las familias unos tips para evitar los desperdicios alimentarios en el hogar.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Recordar a las familias la importancia de la estimulación temprana en los niños y niñas para su desarrollo integral y la alimentación saludable y adecuada según su edad generando espacios de acompañamiento para el desarrollo de su autonomía.

¿Qué recursos se usarán?

Bafle
Cajas sensoriales
Algodón, aserrín, espuma, lija, gelatina, hojas secas.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres manifestaron que disfrutaron de realizar su tubo sonoro y visual y ver a sus hijos jugando y buscando de donde viene el sonido y buscaban si venían de los pimpones o de donde al terminar esta parte empezaron a jugar con las cajas sensoriales y buscando y sintiendo lo que había dentro de ellas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las madres nos comentan que se deben de seguir realizando este tipo de actividades para que los niños juegan y tengan algo en cada encuentro para ellos además de esto que nos digan cómo hacer las cajas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las actividades con material reciclable

Los tubos sonoros

Juegos sencillos para hacer con mi hijo

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a traer la documentación a jugar con sus hijos y a buscar más de estas actividades para fortalecer las habilidades y destrezas con mis hijos

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento de la actividad fue ver participando a los niños y niñas y a las mamás en las cajas sensoriales y como ellas se sentían inseguras de tocar y transmitían eso mismo a sus hijos e hijas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron con tranquilidad trabajo en equipo y buen manejo en el desarrollo de las actividades buscando que todas participen

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró ya que las familias pudieron compartir con sus hijos e hijas y crear una manualidad con materiales que consideran que son basura y al terminar esto crean un objeto maravilloso para sus hijos e hijas

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron con base en el juego donde los niños y niñas disfrutaron un tiempo de calidad con sus familias y además de esto fortaleciendo el sentido del oído y la visión manual

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el siguiente encuentro se deben de seguir buscando actividades donde se incluya a la gestante y a los niños donde disfruten su desarrollo.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 3 **Fecha** 18/07/2023 **Hora** 08:00 am a 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:
Alejandra Niño	Rol: Agente educativa
Monica Zapata	Rol: apoyo pedagógico
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Compartir un espacio de amor compañerismo y complicidad para las madres y de igual manera seguir trabajando con los niños la estimulación en esta etapa de su desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Este maravilloso día les damos la bienvenida con un baile de imitación de movimientos para que los acompañantes de los niños y niñas participantes lo hagan con ellas https://www.youtube.com/watch?v=TwjMP8gW-80. Además de esto hablaremos un poco con ellas sobre la importancia de cuidar el planeta de diferentes maneras manejando las 3R.



Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

EL ROPERO MÁGICO

Previamente con algunas de las familias conseguimos algunas prendas de vestir en buen estado para niños y niñas.

Con estas prendas ya escogidas y después de la charla con las madres sobre la importancia de manejar las 3R; se les dio la opción de escoger algo que les llamara la atención para su hijo o hija hablando con ellas que no está mal hacer este tipo de actividades de intercambio ya que fortalecen la confianza y además de esto ayudamos al planeta ya que la industria textil es una de las que más genera contaminación a nivel mundial.





Con las niñas y los niños

Al terminar las madres de escoger las prendas de vestir para sus hijos realizaremos una actividad de estimulación y estiramiento corporal para los niños y niñas basándonos en el cuento de pedro es una pizza, donde al ir narrando el cuento los padres deben de realizar los movimientos con los niños y niñas y observar su comportamiento.





Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Agradecimiento con arte.

Al finalizar esta maravillosa actividad invitaremos a las madres que con ayuda de los niños y niñas creen una carta de agradecimiento para quienes nos donaron las prendas de vestir esto con el fin de mostrar que las prendas las utilizaran y las cuidaran como ellos lo hicieron.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Antes de salir y terminar la actividad les realizaremos algunas preguntas para saber como se sintieron que aprendieron que fue lo que mas les gusto de la actividad

¿Qué recursos se usarán?

Imágenes
Música
Donación de ropa
Talco de bebe
Papeles de colores
Colchonetas
Hojas
colores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue saber un poco más del reciclable que podemos hacer con diferentes productos.

Escoger la ropa para mi bebe de la que tenían las profes.

Compartir con mis compañeras.

Jugar con mi hijo a la pizza

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir trayendo ropa para las mamitas que no tenemos recursos.

Conseguir otras donaciones.

Tener más espacio para el desarrollo de las actividades.

Que todas participemos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Como podemos reciclar ropa

Que papel jugamos en el planeta.

Que hay bancos de ropa.

¿A qué se comprometen las familias?

Traer los documentos solicitados

Cumplir con los compromisos pactados.

Asistir a cada encuentro

Llegar puntual el dia acordado.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue ver la emoción de las mamita de tener algo para su bebe además de esto como los niños y niñas se reían al momento de jugar a la pizza y leer las cartas de agradecimiento que hacen las mamitas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron disfrutando y colocando en práctica los lenguajes del amor y recalcando la importancia de reciclar y donar los que nos sobra y está en buen estado

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro ya que las familias pudieron sentir ese acompañamiento que les hacemos y además de esto sentirse en un espacio de amor y juego para sus hijos

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron con tranquilidad disfrutando y buscando el desarrollo integral de los niños y niñas igualmente compartiendo y observando los comportamientos de los niños y niñas

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se debe mejorar el desarrollo de la actividad ya que no todas se sintieron cómodas y no participaron de manera activa.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 4 **Fecha** 25/07/2023 **Hora** 8:00 am a 11:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:
Alejandra Niño	Rol: Agente Educativa
Monica Zapata	Rol: Apoyo Pedagógico
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la comunicación verbal y no verbal de los niños y niñas a través de los sonidos de los animales. Utilizando como estrategias principales la estimulación, la literatura, la imitación y exploración del cuerpo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento se da la bienvenida a las familias, se les indica que antes de ingresar al espacio donde Reciben los encuentros, deben de darle un abrazo a sus hijos demostrando su amor y cariño por ellos y ellas.
Como actividad de rompehielos se escuchará para que realicen la imitación de los sonidos y acciones de la canción ¨Cha cha del cocodrilo¨
https://www.youtube.com/watch?v=GIYjnJXd15g

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Escucha y aprende Seguido a esto se dispondrá un espacio cómodo, tranquilo, dentro del lugar disponible para encuentro, donde las familias escucharan el audiocuento ¨ Planes de los animales¨ https://www.youtube.com/watch?v=cxDBJT9aLSY. Al finalizar este se invitara a realizar un conversatorio de lo escuchado, y que reflexión deja este maravilloso audiocuento para su trabajo en el hogar con los niños y niñas.	**Juego de Mímica.** Continuando con el encuentro la dupla pedagógica dentro de una bolsa tendrán diferentes nombres de animales, donde cada uno de los participantes tomaran al azar uno de estos y deberán realizar un movimiento, o gesto que corresponda a este, delante de las otras familias para que estas adivinen de que animal se trata.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Dejando huellas, creando arte

Para este momento se invita a la familia a elaborar una huella de un animal con harina para moldear, teniendo en cuenta el animal que les correspondió en la actividad anterior (Juego de mímica).

Al finalizar con las creaciones las duplas formaran una museo, donde cada uno de los participantes en compañía de su familia mostraran y darán a conocer sus huellas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para finalizar los participantes en compañía de sus familias entonaran la canción con la que se inicia el grupal ¨Cha cha del cocodrilo¨ https://www.youtube.com/watch?v=GIYjnJXd15g todos con sus mascaras puestas y realizando los movimientos que esta indica.

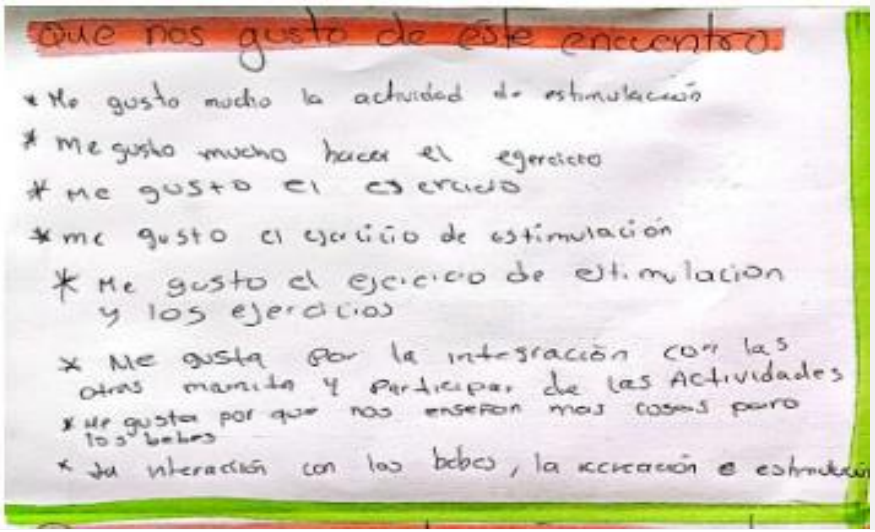
¿Qué recursos se usarán?

Harina, aceite, sal, agua
Cartón
Temperas
Tijeras
Pegante
Canción
Bafle

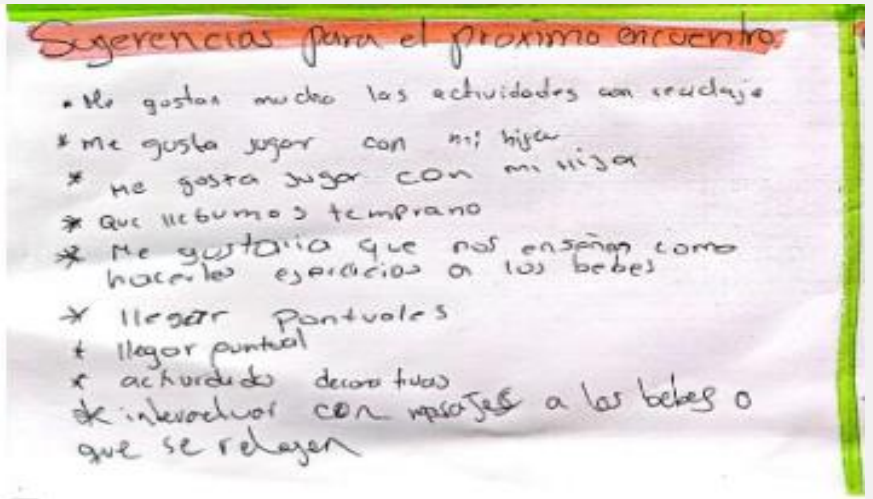
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

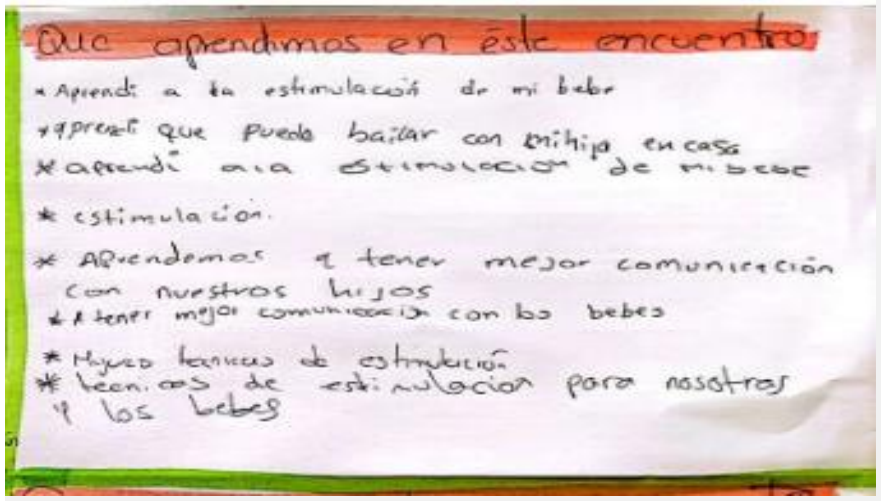
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



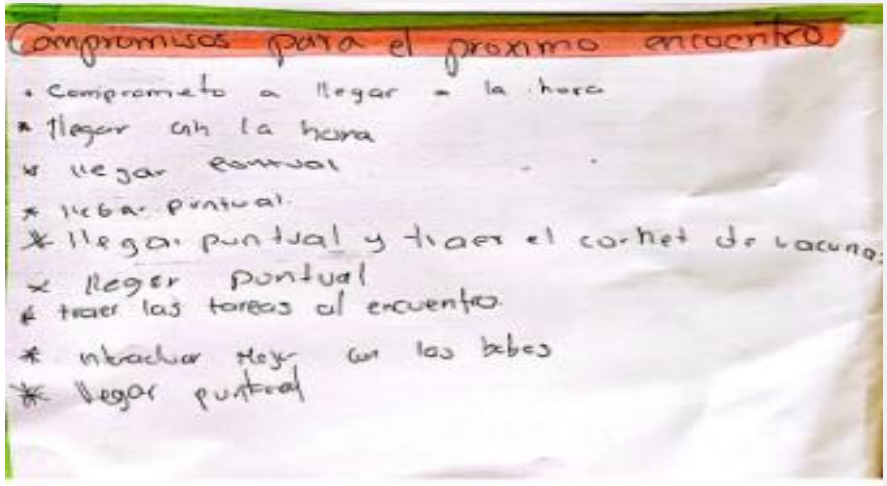
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?



Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue observar las caras de los participantes ya que a algunos de ellos no les gustaba la sensación y a otros si y explicarles que este tipo de actividades con alimentos son buenas y no deben de temer al consumo de estos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron por medio del juego y la exploración de las diferentes texturas creando un ambiente enriquecido no solo para los niños y niñas si no también para las mamás o cuidadores que vienen y participan de la actividad.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro ya que los niños y niñas han iniciado a conocer y experimentar diferentes texturas y sonidos de animales para su desarrollo motor y comunicativo

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron mediante las actividades rectores que hacen parte fundamental de desarrollo de los niños y niñas creando y desarrollando juego y exploración acorde a su etapa del desarrollo

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el siguiente encuentro se debe de seguir fortaleciendo la asistencia para que todas puedan participar de manera activa y puedan seguir desarrollando las habilidades con sus hijos

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

FAMILIAS QUE GESTAN AMOR

Descripción

El día 19 de julio se lleva a cabo la movilización social de este mes con el fin de que las familias de la unidad de san pedro tengan un momento de disfrute e interacción entre todas, realizando diferentes actividades que estarán organizadas por stand como los son:
Recreación con los juegos tradicionales, el baile que está a cargo de un profesional del IDRD, pintucaritas.
Salud: ya que se realizó una articulación con la secretaria de salud para una campaña de vacunación y las nutricionistas de la unidad fomentaran el consumo de la BIENESTARINA con recetas fáciles que se pueden realizar en casa.
Emprendimiento sostenible a cargo de las mamás de los participantes de la unidad.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

La primera infancia de nuestra unidad se beneficia en esta movilización compartiendo y fortaleciendo los lazos afectivos con sus padres y demás familiares además de esto completando su escama de vacunación de una manera rápida.

Entidades que puedan apoyar

Policía, IDRD.

Lideresas y líderes responsables

Talento Humano Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de realización:

19 de julio del 2023

Resultados

la movilización no se pudo culminar y llevar a cabo de la mejor manera ya que el clima no lo impidió, pero de igual manera las familias participaron activamente divirtiéndose y disfrutando de las actividades que se desarrollaron aprovechando de sobre manera el puesto de vacunación y el momento del baile con el instructor del IDRD.

